

教育施策に関して寄せられた意見等（要旨）

意見等提出期間：令和3年4月26日～6月11日

番号	項目	意見等（要旨）	教育委員会の考え方	回答
1	教育施策説明会	自分のペースで視聴できとても分かりやすかった。	<p>今回の説明会では、新型コロナウイルス感染症の状況を踏まえて、会場参加を中止し、教育施策に関する説明動画のオンデマンド配信による説明としました。</p> <p>教育施策に関する説明動画のオンデマンド配信は、今回はじめての試みでしたが、感染症の状況を踏まえた方法としては概ね好評をいただいたと認識しています。</p> <p>配信内容や手法など、今後も皆様のご意見等を踏まえながら検討を進め、区の教育施策を分かりやすく、幅広くお伝えするため工夫してまいります。</p>	教育政策課
2	教育施策説明会	<p>社会状況を踏まえて、オンデマンド配信による説明があつて良かった。</p> <p>会場に集えないことは残念だが、子どもが学校や園にいる時間帯や、寝静まってからの時間帯など、視聴できる時に、ゆっくりと何度でも視聴できありがたい。</p>		
3	教育施策説明会	<p>小さな子どものいる家庭において、例年開催しているような説明会への出席は難しい。</p> <p>今回の説明動画の配信のように、自宅で時間がある時に視聴できる形式はとても良かった。</p> <p>視聴により、教育施策説明会というものを知る機会となり、良かったと思う。</p>		
4	教育施策説明会	<p>教育施策に関する説明動画を確認した。</p> <p>仕事をしながらの為、隙間時間を使って確認できるのでこういった配信での案内はありがたい。</p>		
5	教育施策説明会	説明動画の配信に当たり、会場に行かなくても、時間の取れる時に視聴でき、とても良かった。		
6	教育施策説明会	昨今の状況から、オンラインで視聴したいと考えている。		
7	教育施策説明会	<p>すべての内容を一度で把握するのがボリューム的に厳しい場合も、今回の配信なら都合に合わせて何度も視聴できるので有難い。説明内容も細かく分かれており、理解しやすかった。今回のオンラインでの試みに共感した。</p> <p>今後、オンライン上で感想を共有できるようになる、</p>		

番号	項目	意見等（要旨）	教育委員会の考え方	回 答
		質問ができるなどの試みを採り入れてもよいのではないか。		
8	教育施策説明会	教育施策説明会は、「教育の双方向性」(Q&Aが可能)という意味でも、ぜひライブ配信いただき、その録画をアップしていただきたい。	今回の説明会では、新型コロナウイルス感染症の状況を踏まえて、会場参加を中止し、教育施策に関する説明動画のオンデマンド配信による説明としました。 ライブ配信については、昨年11月に開催した説明会で実施しましたが、説明会中に使用機器の一時通信不調が生じ、オンライン視聴者に配信する音声と映像が乱れたことがありました。 使用機器の通信環境や、皆様のご意見を踏まえながら、次回の説明会の開催方法等を含めて、検討を進めていきます。	教育政策課
9	教育施策説明会	説明動画を見ると、主に小学校、中学校の内容であったため、今後は幼稚園などにもスポットを当ててほしい。	教育施策説明会は、例年では、春と秋にそれぞれ2回ずつ開催しています。 説明会開催に当たっては、開催時期ごとに説明すべき項目を精査したうえで説明しているところです。 皆様のご意見を踏まえながら、次回の説明会に向けて、説明項目を検討していきます。	教育政策課
10	G I G A スクール構想の実現	迅速なiPadの貸与に感謝している。 今後の授業でどう活用されるか、どの程度家に持ち帰って学ぶか、ITリテラシー教育(例:子どもはウィキペディアを真実だと思っている)は行われるのかなど、保護者への説明がまだ無い状況である。 今後各学校で詳しく説明していただけるのか。	各学校では、授業内や家庭学習において、児童・生徒一人ひとりが「いつでも」「どこでも」「だれとでも」自分に合った方法で、学習用情報端末iPadを活用して学習を進められるよう指導の充実を図っています。 また、「目黒区児童・生徒の携帯電話等の使用に関する指針」を踏まえ、SNS学校ルール等を児童・生徒、保護者に周知し、家庭とも連携を図りながら情報モラル等の指導の充実を図っています。 今後も、各学校には、iPadの活用について、学校だよりや保護者会等を通じて、児童・生徒、保護者に丁寧に説明するよう指導・助言していきます。	教育指導課
11	G I G A スクール構想の実現	特別な支援を必要とする児童・生徒に関して、通常の教室・支援教室・支援学級では、それぞれ、どのような活用がされているのか、 また、使用しているアプリなどがあれば、具体的に教えて欲しい。	すべての児童・生徒の可能性を引き出す個別最適な学びと協働的な学びを実現するために、各学校では学習用情報端末iPadの活用を進めています。例えば、個々の児童・生徒の状況を客観的・継続的に把握・共有するために、「Google Classroom(グーグル クラズルーム)」を使って、課題を出したり回収したりしています。特別支援教室や特別支援学級においても、児童・生徒の学びの軌跡を残し、成長を実感できるように、児童・生徒の作品等をカメラ機能で撮影して振り返りや話し合い活動に活用するなどしています。 使用している主なアプリケーションにつきましては、区ホームページに掲載しています「目黒区立学校に通う児童・生徒のみなさんへ iPadを活用して、学習を進めよう」に、貸与機共通の搭載アプリケーションを公開しています。 今後は、各学校から希望する学習用アプリケー	教育指導課 教育支援課

番号	項目	意見等（要旨）	教育委員会の考え方	回答
			ションを調査し、教育委員会で検討を行った上で、インストールする予定としています。	
1 2	G I G A スクール構想の実現	iPadの導入と活用についてうまくいっていると感じている。	GIGAスクール構想の実現に向けた取組についてご理解・ご協力いただき、ありがとうございます。 導入した学習用情報端末iPadについて、効果的な活用が進むよう、引き続き学校におけるICT環境の充実に努めていくとともに、今後も、児童・生徒一人ひとりが、「いつでも」「どこでも」「だれとでも」自分に合った方法でiPadを活用して学習を進めることができるよう、指導の充実に努めていきます。	学校ICT課 教育指導課
1 3	G I G A スクール構想の実現	今回の学習用情報端末の貸与において、幼稚園は対象でないと思うが、幼児教育に必要なICT教育やICT機器の導入もお願いしたい。	区立幼稚園・こども園へのICT機器の導入状況として、各園に1台、区立学校と同様の学習用情報端末iPadを貸与し、活用できるようにしています。 今後の区立幼稚園・こども園におけるICT機器の整備や利活用についても、国や都の指針や他区の状況、各園からの要望等を踏まえて、令和3年度に策定する教育情報化推進計画の中で定め、関係課で検討を進めていきます。	学校ICT課 学校運営課 教育指導課
1 4	G I G A スクール構想の実現	GIGAスクール構想の取組に基本的に賛成だが、今後、家庭に頻繁に持ち帰り、家庭学習で使用していくことになればやり方を慎重にご検討いただきたい。 保護者の不在時に動画を見放題という状況になったり、課題の配信時間によっては塾や習い事から帰ってからそれを受信することになり、深夜に取り組むことになれば健康を害することにもなり得る。	学習用情報端末iPadの使用ルールについて教育委員会では、個人情報保護の観点やモラル及び健康面への留意点などを各学校に示しています。また、児童・生徒が安全・安心にiPadを活用できるよう、端末の設定やインターネットフィルタリング等を行っています。 「目黒区児童・生徒の携帯電話等の指導に関する指針」及び「SNS東京ルール」を踏まえ、各学校ではiPadを持ち帰る際に、時間を決めて使用すること等の注意点について児童・生徒に指導しています。 また、家庭学習の課題の配信時刻や量について、発達段階に応じて配慮することを各学校に指導しています。 今後も各学校には、iPadの適切な利用について、児童・生徒、保護者に丁寧に説明するよう指導・助言していきます。	教育指導課
1 5	G I G A スクール構想の実現	1人1台のiPadについて、他区に比べて貸与される時期が遅かったのが残念だった。 初めは持ち帰り、家庭学習として活用していたが、5月以降持ち帰る事がなく校内のみの活用になっているのが勿体ない。	国のGIGAスクール構想に基づき、区では令和2年度中に児童・生徒1人1台の情報端末整備を実現することとし、端末の供給不足が懸念される中、令和3年2月に区立全小・中学校への整備を完了しました。 各学校では、児童・生徒一人ひとりが「いつでも」「どこでも」「だれとでも」自分に合った方法で、学習用情報端末iPadを活用して学習を進められるよう指導の充実に努めており、学校の実態や必要に応じて、家庭学習にも活用しているところです。 学校で学習したことを復習したり、事前にインターネット等で情報を収集し、学校での話し合い学習	学校ICT課 教育指導課

番号	項目	意見等（要旨）	教育委員会の考え方	回 答
			に生かしたりするなど、家庭学習においても、iPadがさらに効果的に活用されるよう指導・助言していきます。	
16	人権教育の充実	目黒区ではどのように実施していく方針なのか。現状、何年生で何を学んでいて、今後は内容変更の予定があるかなどを具体的に知りたい。 “生きる力”を得る上で、「キャリア」と「性」は非常に重要な要素である。	「キャリア教育」は、一人ひとりの社会的・職業的自立に向け、必要な基盤となる能力や態度を育てることを通して、キャリア発達を促す教育です。例えば小学校では「キャリア・パスポート」を活用した授業を低学年から高学年で、中学校では職場体験を第2学年で実施しています。 「性教育」は、幼児・児童・生徒の人格の完成を目指す人間教育の一環であり、豊かな人間形成を目的に、生命の尊重、人格の尊重、人権の尊重などの根底を貫く精神である人間尊重の精神に基づいて行われる教育です。例えば小学校では体育科の授業で「体の発育・発達」を第4学年で、中学校では道徳科の授業で「大人計画（多様な生き方）」を第3学年で実施しています。 性教育に関しては今後「生命（いのち）の安全教育」の推進を図る取組を進めていきます。	教育指導課
17	人権教育の充実	性に対して、もっと積極的に取り組むべきかと思う。思春期になり興味だけで行動し後々大変な事、性差別などにならないための一歩踏み込んだ教育があっても良いと思う。	「性教育」は、幼児・児童・生徒の人格の完成を目指す人間教育の一環であり、人間尊重の精神に基づいて行われる重要な教育であると認識しています。 各学校では、「性教育の手引き（東京都教育委員会）」に基づいて、性教育の全体計画と年間指導計画を作成し、児童・生徒の発達段階に合わせた指導を行っているところです。 また、本区では、『性的指向及び性自認に基づく困難等の解消に向けた対応指針』に基づく目黒区立学校・園における対応マニュアルを作成し、性的指向及び性自認による困難を抱えている児童等が一定程度在籍しているという認識のもと、すべての教職員が正しい知識をもち、児童等の心情に十分配慮した対応ができるよう努めています。 さらに、令和元年度から目黒区人権教育推進校を指定しており、令和2年11月には、「性の多様性」をテーマとした研究発表会を開催し、各学校・園に成果を発信するなどの取組を進めているところです。 今後も、発達段階に応じた性教育の充実に向けた各学校の取組を支援していきます。	教育指導課
18	新型コロナウイルス感染症対策	コロナ感染拡大防止のため、児童一人一人にパーテーションを配布してほしい。 私達は昨年度末に他県から転入し、今年4月より区立小学校に子ども二人を	学校・園における新型コロナウイルス感染症への対策につきましては、「新型コロナウイルス感染症対策マニュアル」を策定して取り組んでいます。 換気の実施や教室等の消毒といった校内環境の管理を行うとともに、密の回避や、マスクの着用、手洗いの指導を行っています。	学校運営課

番号	項目	意見等（要旨）	教育委員会の考え方	回 答
		<p>通わせている。</p> <p>以前居住していた自治体では、目黒区より感染者が少なかったが、子どもは昨年6月の休校期間終了後、学校から透明のパーティションが一人一枚配布され、給食時および授業中のディスカッション時に学校の自分の机に設置していた。</p> <p>今般、従来よりも感染力・重症化リスクの高い変異株の流行が懸念される中、子どもらの通う小学校では給食時もパーティションがない旨を子どもから聞き、子どもをコロナから守れるか、不安に思っている。</p>	<p>また、給食の実施の際には、食事中は全員前向きで座り私語を慎む、食後速やかにマスクを着用する、といった指導を行い、感染リスクを可能な限り低下させる対策を講じています。</p> <p>アクリルパーティションについては、対面等により活動を行う頻度の高い特別教室に設置していますが、感染症拡大防止のためには、何よりも、マスクの着用、手洗いなどの基本的な対策を適切に図っていくことが必要と考えています。国立感染症研究所などの最新の知見を注視しつつ、今後も、引き続き、学校・園の感染症防止対策に取り組んでいきます。</p>	
19	新型コロナウイルス感染症対策	<p>変異ウイルスが学校で流行しないか心配している。仮にそうなった場合、即座にオンライン授業へ移行できる準備は整っているのか。朝の会だけ開催し、それ以外は家庭学習となるのか。iPadが貸与されたので、ぜひオンライン授業をお願いしたい。</p>	<p>各学校では、新型コロナウイルス感染症拡大により臨時休業等が行われる場合に備え、学習用情報端末iPadを活用したオンラインによる教育活動(オンライン朝会、オンライン個別面談、オンライン授業)の実施ができるよう、準備を整えているところです。</p> <p>学校教育の特質である協働的な学びを大切にするという観点から、対面による指導を基本としながらも、状況に応じてオンライン学習を取り入れるなど、子どもたちの学びを保障していきます。</p>	教育指導課
20	いじめの防止の取組	<p>いじめの件数があまり変化していないが、対策して解決したのか、新たに発生したのか、または、継続中なのかが分かりにくい。</p>	<p>感染症の拡大により、いじめの増加が懸念されているところですが、本区におけるいじめの状況は減少傾向にあります。</p> <p>各学校で、指導資料等を活用した指導を行い、児童・生徒自身も言動に気を付けて学校生活を送っていたことや、今般の状況下においても「いじめ問題を考えるめぐろ子ども会議」等の区独自の取組を継続させてきたことが、いじめの未然防止につながっていると考えられます。引き続き、いじめの未然防止・早期発見・早期対応に取り組んでいきます。</p> <p>今後も、いじめの認知件数について、より分かりやすい報告ができるよう努めていきます。</p>	教育指導課
21	特別支援教育の推進	<p>五本木小学校の自閉症・情緒障害特別支援学級に関して、選択性かん黙以外の自閉症の児童を受け入れる予定はないのか。中学校についても、選択性かん黙の生徒中心に絞っていくことになるのか。</p>	<p>五本木小学校の自閉症・情緒障害特別支援学級で対象としている児童は、選択性かん黙等のために通常の学級で多くの児童と学ぶことに抵抗感や不安感があり、集団生活への参加や社会的適応のための指導を行う必要がある児童です。また、中学校も同様の考え方としています。</p> <p>コミュニケーション以外に課題がある自閉症の児童・生徒のためには、既に特別支援教室を全校に設置し、必要な指導・支援を行う体制が整っていることから、今後も自閉症・情緒障害特別支</p>	教育支援課

番号	項目	意見等（要旨）	教育委員会の考え方	回答
			援学級の対象とする予定はありません。	
22	学校施設の計画的な更新	学校施設の老朽化が気になった。時間はかかるが安心安全な環境で子どもたちが教育を受けられるよう少しでも早く工事が進むことを希望する。 地区ごとに建物を更新していくという考え方は初めて知った。	教育委員会としても学校施設の老朽化対策は喫緊の課題と考えています。令和3年3月策定の目黒区学校施設更新計画に沿って、対象校の更新を計画的に進めていきます。上記計画では地区ごとの更新順位を明示し、各校の具体的な更新時期は5年ごとに定める目黒区実施計画で明示することとしています。	学校施設計画課
23	学校施設の計画的な更新	学校施設更新計画は関心の高い内容であり、今後の情報発信を待ちたい。	目黒区学校施設更新計画への関心の高まりは教育委員会としても認識しています。本計画に基づく実施状況等について、今後も情報発信に努めていきます。	学校施設計画課
24	学校施設の計画的な更新	幼稚園は対象となっていないが、建て替えの計画などはないのか。	区立幼稚園・こども園3園のうち、げっこうはらこども園は月光原小学校内に併設されていますので、月光原小学校とともに建て替えとなります。ひがしやま幼稚園とみどりがおかこども園は、現時点で建て替えの予定はありません。	学校施設計画課
25	学校施設の計画的な更新	施設の更新の優先順位について、古さ以外の観点もご検討いただきたい。 例えば、学力テストや体力テストの成績に施設の更新が関係するかなど、古い順ではない観点もご検討いただきたい。	学校施設の更新の目的は老朽化対策であるため、更新順位は構造体耐久性調査の結果に基づくことを基本とし、それを踏まえつつ、学校ごとの児童・生徒数、学級数の想定等も総合的に勘案した上で決定します。	学校施設計画課
26	学校施設の計画的な更新	わが子が通う中学校の建て替え時期はまだだと思うが、子どもが足を痛め松葉杖の使用をしていた際に、校内にエレベーターが無いことで、友達や先生方の手を借りて教室への移動を行っていた。上手に階段を上がれず、二次災害が起きかねない状況だった。 車イスの対応などを考慮し、早急な改善を望む。	エレベーターについては、建築関係法規の制約や校舎スペースの問題から既存施設への設置は困難であるため、学校施設の更新の際に設置していきます。既存施設においては、段差解消や手すりの設置などを、必要に応じて実施していきます。	学校施設計画課
27	区立中学校の統合	特別支援学級のある第八中学校は、どのような形で統合される予定なのか。	特別支援学級や特別支援教室については、原則として統合新校に引き続き設置するよう検討を進めていきます。	学校統合推進課 教育支援課
28	区立中学校の統合	統合対象校である第七中学校は、第1期の工事グループに入っている。オリンピックやコロナ禍などある中で、統合計画がなかなか進まない状況は理解している。 その間に我が子は小学	南部・西部地区における区立中学校の統合の取組については、近年の年少人口の増加傾向から統合対象校(第七中、第八中、第九中、第十一中)の生徒数の推移を見極める必要が生じたことに加え、新たな課題として、新型コロナウイルス感染症による学校教育への影響や、老朽化により一斉に迎える学校施設の更新への対応との整合等を考慮する必要が生じたことなどから、検討を	学校統合推進課

番号	項目	意見等（要旨）	教育委員会の考え方	回答
		<p>生から中学生になり、統合が実施される頃には義務教育を終了しているだろう。</p> <p>保護者として長期的に関心を持ち続けていくことは難しいと感じているが、それでも、目黒区の子どもたちのために最適な統合計画が進むよう願っている。</p>	<p>重ねてきたところです。</p> <p>このような状況の中で、統合対象校の生徒数及び学級数の現状、今後の推計を踏まえると各学校単独では望ましい学校規模(学級数11学級以上、生徒数300人超)を満たす状況にないことが予想されることから、令和3年中を目途に統合の具体策(統合対象校の組み合わせ、統合時期等)をとりまとめていく予定です。</p> <p>区立中学校のさらなる魅力づくりに向けて、統合の取組を着実に進め、充実した学校教育環境の整備を図っていきます。</p>	
29	区立中学校の統合	<p>中学校統合計画は関心の高い内容であり、今後の情報発信を待ちたい。</p>	<p>区立中学校統合の取組に当たっては、地域、保護者、生徒等へ具体的なデータや資料に基づいた十分な情報提供を行い、情報共有してご理解を得るとともに、連携・協力しながら丁寧に進めていきます。</p>	学校統合推進課
30	その他（ホームページにおける情報発信）	<p>区のホームページを閲覧する保護者はそれほどいない。しかし、自分の子どもが通う学校が統合対象と知れたら様々な意見や批判が必ず生じる。</p> <p>保護者にとって閲覧機会の多い各校ホームページ上で、教育委員会が管理するホームページの更新情報を掲載してはどうか。</p> <p>掲載に当たっては、単なる該当ページへのリンクではなく、何について更新したのかを端的に示す必要がある。</p>	<p>新型コロナウイルス感染症に係る対応等、区のホームページに掲載されている情報については、これまでも学校ホームページに掲載してきたところです。</p> <p>掲載に当たっては、リンクのURLを表示するだけでなく、トップページに掲載するなどの工夫をしています。</p> <p>今後も、学校ホームページに掲載する情報については、事前に教育委員会と学校とで協議の上、精選して掲載していきます。</p> <p>区立中学校統合の取組に当たっては、地域、保護者、生徒等へ具体的なデータや資料に基づいた十分な情報提供を行い、情報共有してご理解を得るとともに、連携・協力しながら丁寧に進めていきます。</p>	学校統合推進課 教育指導課
31	その他（SNSを活用した情報発信）	<p>区全体ではなく子育てに関するSNSを開設して周知してはどうか。</p> <p>取組に当たり、スキルや人手が足りないなら、中学生の支援を募ってはどうか。ふるさと・キャリア教育やシティズンシップ教育にもなる。</p>	<p>区の教育施策に関する情報は、事業報告書やきょういく広報の発行による周知のほか、区のホームページ上に設けた教育委員会のページで情報公開しています。このほか、区立学校では、各校のホームページ上で学校だよりを掲載し、学校生活の様子を紹介するなど、積極的な情報発信に努めています。</p> <p>令和3年度は、区立学校・園と保護者間における連絡手段のデジタル化に取り組んでいきます。こうした新たな取組の状況も踏まえて、教育施策に関する情報を様々な対象に届けられるよう、適切な情報発信手段について、引き続き検討していきます。</p>	教育政策課 教育指導課
32	その他（学校公開）	<p>昨年度、コロナの影響で学校公開が1度も行われなかった。子どもが友達とうまく付き合っているか、先生の話をちゃんと聴いているかなどが分からず不安であ</p>	<p>区立学校・園における新型コロナウイルス感染症対策については、「目黒区立学校・園 新型コロナウイルス感染症対策マニュアル」を周知し、本マニュアルに基づき教育活動の充実に努めているところです。</p> <p>現在、屋外の体育的行事は参観いただくことが</p>	教育指導課

番号	項目	意見等（要旨）	教育委員会の考え方	回答
		<p>る。</p> <p>緊急事態宣言が解除された場合には、1日に全保護者を集めるのではなく、1日に3家族までとする、1か月間いつでも授業参観できるなど、工夫して開催してもらいたい。</p>	<p>できますが、それ以外の学校公開につきましては、緊急事態宣言期間中でなければ、感染症対策を講じながら実施可能としています。各学校・園では、公開する時間を学年で分けたり、人数を制限したりして、工夫して学校公開を実施する予定としています。具体的な内容は、通学する学校・園にお問い合わせください。</p> <p>今後も引き続き、感染症対策を講じながらも、保護者の皆様に教育活動を参観いただくなど、学校と保護者が連携を深める機会を設ける取組を進めていきます。</p>	
33	その他（短時間保育・一時預かり保育）	<p>短時間保育や一時預かりについて、理由が産休や育休だけでなく、在宅勤務によるものなど、様々なニーズがあることを知ってほしい。</p>	<p>区立こども園では、保護者の労働や疾病等により家庭において必要な保育を受けることが困難な場合には一時預かり保育を行っています。新型コロナウイルス感染症の影響等により在宅勤務など様々なニーズがあることは認識しており、状況に応じて保育の受入を行っています。</p>	学校運営課
34	その他（学校・園と保護者間の連絡手段）	<p>コロナ禍において、企業のオンライン化が進む中、教育面でも、先生と学校とのコミュニケーションを紙だけではなく、アプリ等で管理できると大変助かる。</p>	<p>通常紙面で配付していた学校だより等の配信や、欠席遅刻等の連絡などがクラウドサービスを活用してできるよう、学校・園と保護者間における連絡手段のデジタル化の取組について準備を進めているところです。</p> <p>今後も、学校・園と保護者間において平時・緊急時に、正確な情報を速やかに共有できるよう努めていきます。</p>	教育指導課
35	その他（英語教育）	<p>国際化が進む中、英語の授業を増やし、話す・聞くに重点を置く教育をしてもらえるとよい。</p>	<p>目黒区では、グローバル化の進展により、これからの時代を生きる児童・生徒にとって、外国語教育は重要であるとの認識の下、平成18年から、小学校における外国語学習（英語活動）の充実を進めてきました。</p> <p>令和2年度から全面実施となっている新学習指導要領では、小学校第3・4学年の外国語活動は年間35単位時間、小学校第5・6学年外国語科は年間70単位時間を実施することと示されておりますが、本区では、独自に小学校第1・2学年についても、英語活動を年間15単位時間実施しています。</p> <p>また、児童・生徒が英語で話すことや聞くこと、聞くことを充実させるため、ネイティブスピーカーの全校派遣や、「TOKYO GLOBAL GATEWAY」を活用した日帰り体験型英語学習の実施等を行っています。さらに、中学校においては英語4技能（聞くこと、話すこと、読むこと、書くこと）検定試験を行っており、結果を活用し、話すことや聞くことに関する指導の改善を図ることができるよう支援してまいります。</p>	教育指導課

寄せられた意見等 14件（うち意見等の未記入1件）

*複数の意見等が記載されていた場合は、項目ごとに分けて掲載しています。