



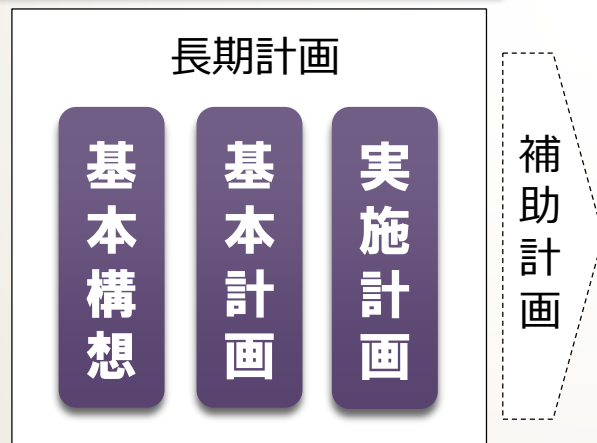
# 教育委員会の施策と予算

教育政策課

# めぐろ学校教育プラン（29年3月改定）

- ▶ 区教育委員会の教育目標・基本方針を学校教育において実現するための計画
- ▶ 区の長期計画の補助計画として位置付け
- ▶ 「目黒区教育に関する大綱」と整合
- ▶ 令和2年度の改定予定を1年延伸し、**令和3年度改定予定**

## 位置付けのイメージ



教育に関する大綱

学校教育における実現

具体化

めぐろ学校教育プラン

具体化

教育委員会の基本方針

教育委員会の教育目標

# 目標①目指す子ども像

《21世紀をたくましく生きる人間性豊かなめぐろの子ども》

## 確かな学力

基礎・基本の定着と自ら学び考え問題解決を図る力など

## 生きる力

## 豊かな心

自らを律しつつ、他人を思いやる心や感動する心、前向きに取り組む力や創造する力など

## 健やかな体

生涯にわたり健康な生活を営む力など

## 目標②目指す学校像

《魅力と活力にあふれ、信頼される学校》

**魅力**ある学校

確かな学力など子どもの  
生きる力をはぐくむ  
学校

**活力**あふれる学校

子どもと教職員が生き生  
きと学び活動できる学校

**信頼**される学校

子ども・保護者・地域か  
ら信頼される学校

# めぐろ学校教育プランの体系

目標

目指す子ども像

目指す学校像

取組の方向

- ① 確かな学力の向上
- ② 豊かな心の育成
- ③ 健やかな体の育成
- ④ 学校における質の高い教育環境の確保
- ⑤ 子どもの安全・安心の確保
- ⑥ 家庭・地域との連携
- ⑦ 快適な学校環境の整備

オリンピック・パラリンピック  
教育の推進

推進  
施策  
3  
6  
の  
施策

推進  
事業  
9  
8  
の  
事業

# 令和3年度 教育行政運営方針

## ■重点課題1

**子どもの「生きる力」をはぐくむ学校教育の推進**

施策の方向× 9 実施策×19

## ■重点課題2

**学校の教育活動を支える環境整備の推進**

施策の方向× 8 実施策×17

## ■重点課題3

**子どもの安全・安心の確保**

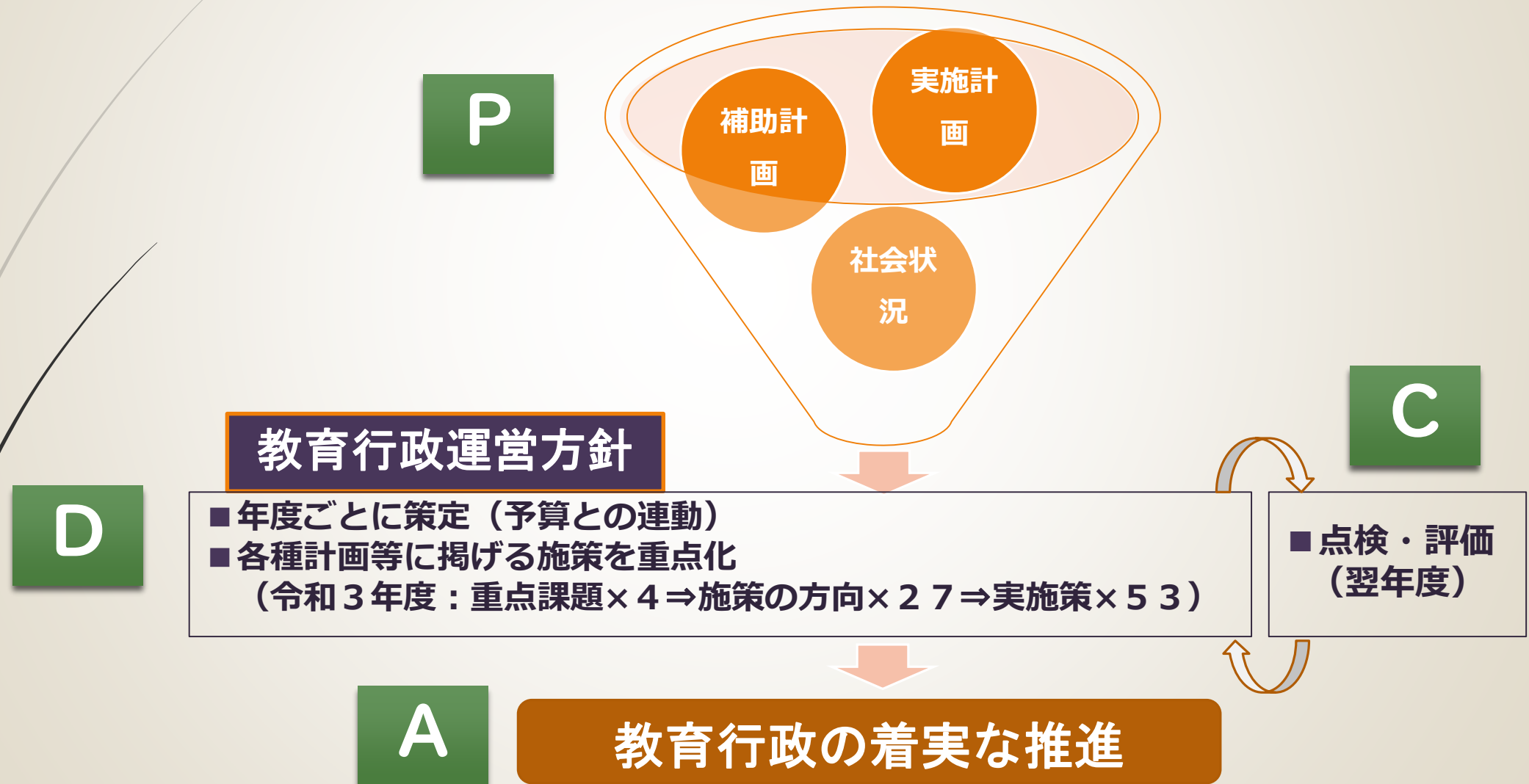
施策の方向× 5 実施策× 8

## ■重点課題4

**生涯学習の推進**

施策の方向× 5 実施策× 9

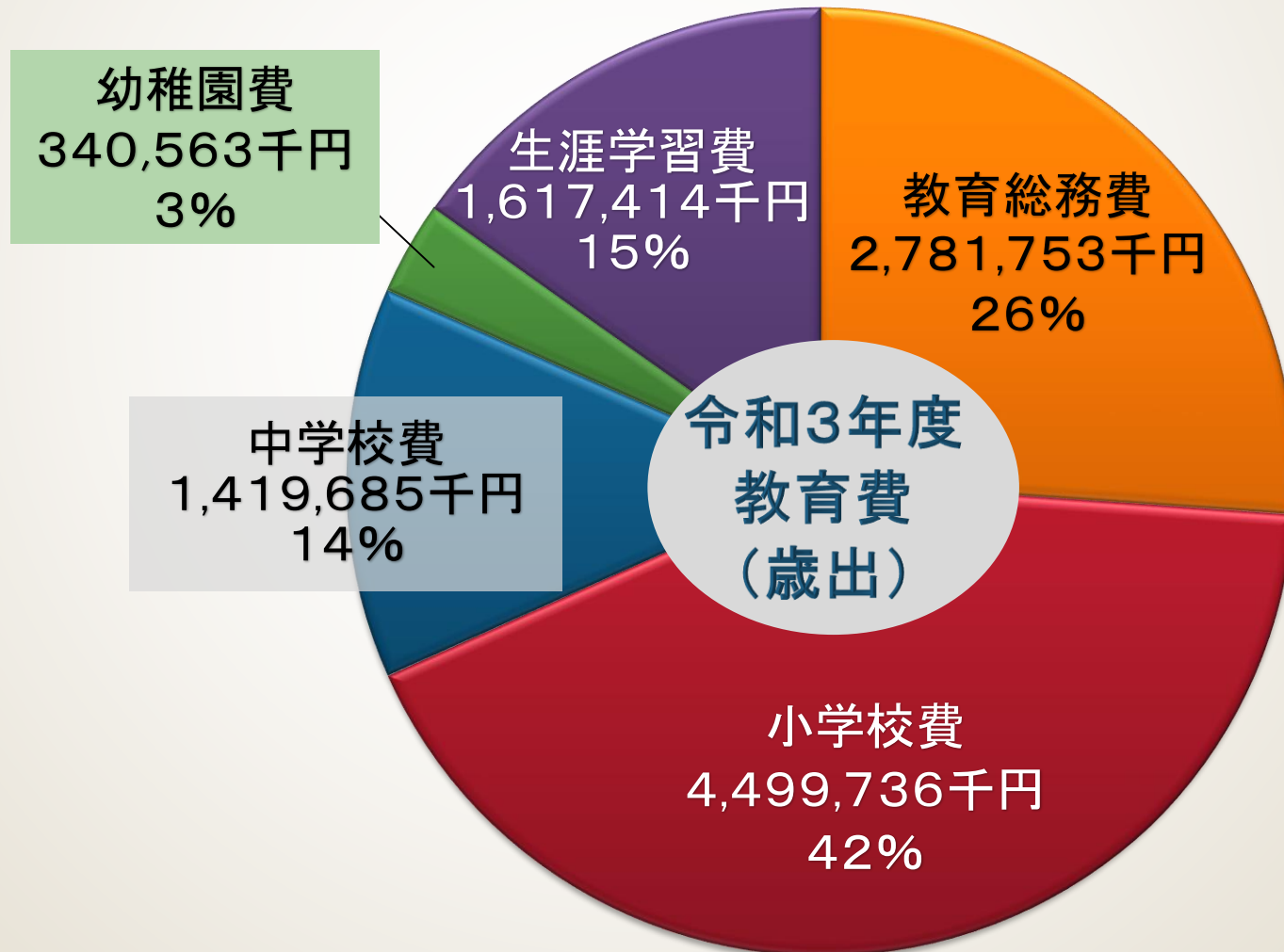
# 教育行政推進のフロー図



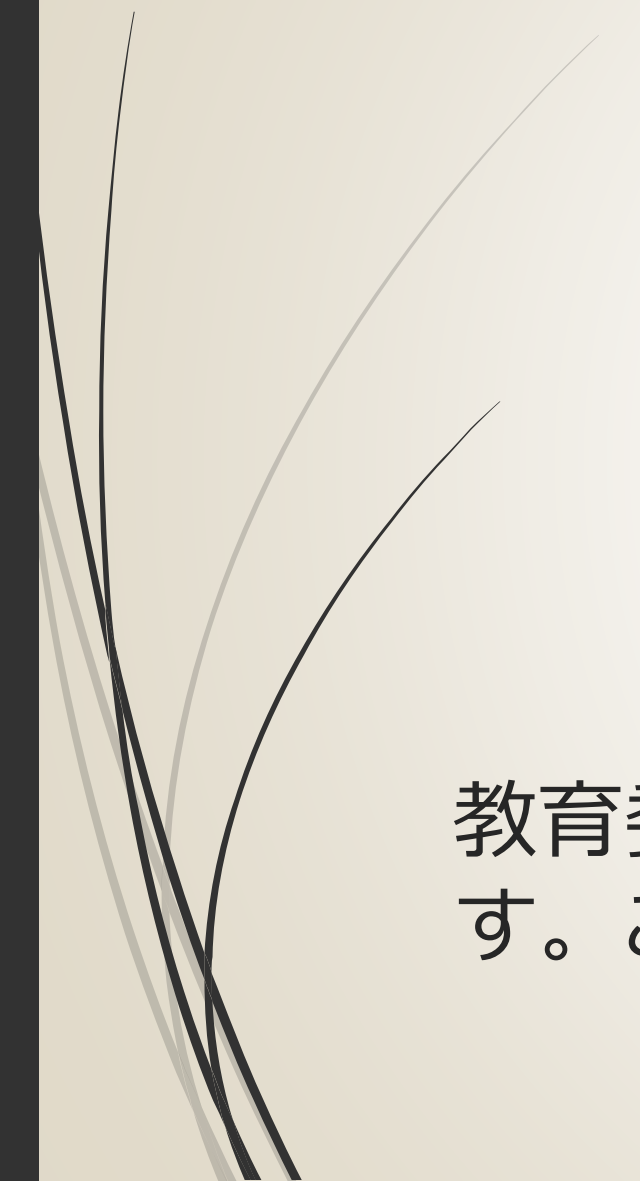



# 令和3年度 教育委員会の予算

令和3年度 教育費 10,659,151千円







教育委員会の施策と予算についての説明は、以上です。ご視聴ありがとうございました。

# GIGAスクール構想の実現

教育指導課

# GIGAスクール構想とは

- 児童・生徒の一人一台の情報端末と、高速大容量の通信ネットワークを一体的に整備

⇒ Society5.0時代を生きる子どもたちを誰一人取り残すことなく、公正に個別最適化された教育を持続的に実現させる構想。



# GIGAスクール構想実現に向けた環境整備

## ● 目黒区における環境整備

- 教育委員会では、教育的な視点、利活用の視点、保守運用の視点から、評価検証を行い、「iPad」を情報端末として選定。
- 令和3年3月に児童・生徒一人一台の情報端末を各学校への整備・配付が完了。

### 【整備内容】

- 情報端末            iPad(第8世代)
- ネットワーク        LTE通信
- プリンター            各学校2台  
(特別支援学級設置校は3台)
- 充電保管庫          各学級に1台



学習用iPad (イメージ)



# 情報端末の活用に向けて

## ● 安心・安全な情報端末の設定

### めぐるくりつがっこう がくしゅうようじょうほうたんまつ アイパッド しょう 目黒区立学校 学習用情報端末「iPad」使用ルール

① 家に持ち帰った時は、充電しましょう。(充電が足りないと使いたい時に使えません。)	② 自分のiPadを自分で使しましょう。(人に貸さない、使わせない。)	③ iPadの上に重いものはのせないようにしましょう。(重みで壊れてしまいます。)	④ iPadを持っているときは、歩こう。(走ると落として壊れてしまいます。)
⑤ iPadは、安全な場所に置きましょう。(床や地面に置くと、ふまれたりして危険です。)	⑥ iPadは、水場には持って行かないようにしましょう。(水にぬれると壊れてしまいます。)	⑦ iPadは、太陽の光が当たるところや温度の高い場所に置かないようにしましょう。(光や高温で壊れてしまいます。)	⑧ iPadの画面をペンや鉛筆でふれたり、落書きしたりしないようにしましょう。(画面が壊れて見えなくなってしまいます。)
⑨ iPadに磁石を近づけないようにしましょう。(機械がおかしくなって壊れてしまいます。)	⑩ 壊れたり、なくなったりしたら、すぐに、先生に相談しましょう。(相談が遅くなると修理などができません。)	⑪ パスコードを何度もまちがえて、使えなくなったら先生にすぐ相談しましょう。(6けたのパスコードは早く覚えよう。)	⑫ 学校で、使わない時は、充電保管庫で充電しておきましょう。(充電が足りないと使えません。)
⑬ 使ってよい時間や、持って行ってよい場所など、先生の指示や約束を守りましょう。	⑭ 自分やだれかの個人情報(名前、住所、電話番号、メールアドレスなど)をインターネットにかきこんだり、データとして保存したりしないようにしましょう。	⑮ 写真撮影や音、映像を録音・録画する際は、相手や先生の許可を得てから行いましょう。	⑯ iPad(アイパッド)を使って、人を傷付けたり、人が見たときに嫌な気持ちになるような表現は行わないようにしましょう。
⑰ 人の作品や表現を勝手にまねたり、使ったりせず、許可をとったり、出典を明らかにしたりしましょう。	⑱ インターネットやアプリケーションを使って出る広告をタップしないようにしましょう。	⑲ 正しい姿勢で、画面から30cm位の距離を保ち、目を休ませて使いましょう。	⑳ 20分に1度は遠くの景色を20秒間ほど見るなどして目を休ませて使いましょう。



めぐるくりつがっこう がくしゅう ようじょうほう たんまつ  
目黒区立学校に通う児童・生徒のみなさんへ

iPad(アイパッド)を活用して、  
学習を進めよう。

iPad(アイパッド)は、鉛筆やノートなどの文房具と同じように日常的に使うために一人一台貸し出されています。iPad(アイパッド)を日常的に使うことで、いつでも、どこでも、自分に合った学習や、自分に必要な学習を進めることができます。また、いつでも、どこでも、先生や友達、遠く離れたところにいる人とも一緒に考えを出し合って、問題を解決したり、表現したりして学習ができます。ぜひ、iPadを活用し、学習を進めていきましょう。

ドキュメント 	文章を書きたい。 ドキュメントで文章を作ることができます。話して、文章を入力することもできます。	サファリ 	インターネットで調べたい。 調べたいことからのキーワードを打ちこんで、調べることができます。画像や動画も探すことができます。
スプレッドシート 	表に整理したり、グラフにまとめてみたい。 スプレッドシートで、調べたことを表に整理したり、グラフに表したりできます。	クローム 	インターネットで調べたい。 調べたいことからのキーワードを打ちこんで、調べることができます。画像や動画も探すことができます。
スライド 	プレゼンテーション資料を作りたい。 スライドで、紙しばいのように、伝えたい言葉や写真、絵や図をまとめて、友達に見せることができます。	グーグル マップ 	地図で調べたい。行き方を調べたい。 グーグルマップで、ある場所から行きたい場所への行き方や必要な時間を調べることができます。
フォーム 	アンケートを作って答えてもらいたい。 フォームで、アンケートやクイズを作ったり、友達に答えてもらったり、結果をまとめたりできます。	グーグル 翻訳 	日本語を英語で何となく調べたい。 日本語を違う国の言葉に変えたり、違う国の言葉を日本語に変えたりできます。
ジャムボード 	みんなでアイデアを出して考えたい。 ジャムボードで、考えを書いたり、ふせんをはったり、写真や絵をかいたりしてみんなで考えをまとめたりできます。	グーグル カレンダー 	カレンダーが見たい。 スケジュールを記録したい。 グーグルカレンダーでイベントや提出日などの予定を記録できます。
計算機+ 	電卓を使って計算したい。 計算機+で、電卓として、いろいろな計算ができます。	時計 	時間を計りたい。 時計として時刻を調べたり、ストップウォッチやタイマーとしても使えます。

こうはい うつく  
先輩に美しい「iPad」を引き継ごう。

令和3年2月  
目黒区教育委員会事務局  
教育指導課

目黒区教育委員会事務局教育指導課

# 一人一台の情報端末を活用した教育活動

## 一人一台の情報端末を利用して目黒区が目指すこと

学習指導要領の着実な実施とICT機器の活用により、カリキュラム・マネジメントを充実させ、発達の段階に応じて、全ての子どもたちの可能性を引き出す「個別最適な学び」と「協働的な学び」を実現させる。

- ①児童・生徒は、学びを進めていく中で、問題解決のために情報端末活用の必要性を感じ、解決のために適切なツールを選択し活用することができる。【児童・生徒】
- ②教員は、情報端末を手段として「いつでも」「どこでも」「だれとでも」という視点を持ち、児童・生徒の学びをデザインすることができる。【教員】

## 学習用情報端末 iPad の活用

### Anytime（いつでも）

情報端末を日常的に活用して、授業中の様々な場面で情報収集や、思考したことを表現するなど、「いつでも」学ぶことができます。

- 検索サイトを活用した調べ学習
- 文章作成ソフト、プレゼンテーションソフトの利用
- 各教科における授業での活用
  - ・国語科：段落を入れ替えて構成を工夫
  - ・社会科：各地の生産者等にインタビュー
  - ・体育科・保健体育科：スローモーション撮影し、動きの確認

### Anywhere（どこでも）

LTE通信を生かし、学校内だけではなく場所を選ばず、校外や自宅など、「どこでも」学ぶことができます。

- 場所を選ばない学習
  - ・校外学習：生活科見学でつけた動植物の撮影
  - ・自然宿泊体験学習：しおりのデータ化、事後学習に活用する画像・動画の撮影
- 一人ひとりの学習状況に応じた個別学習
  - ・eラーニングを活用した家庭学習（予習・復習）

### With anyone（だれとでも）

アプリケーションを用いて児童・生徒同士で協働的に活動したり、オンライン会議システムで遠隔地とつないだりなど、「だれとでも」学ぶことができます。

- クラスメイトとつながる
  - ・アプリケーションを用いた協働的な学び
- 外部とつながる
  - ・修学旅行先で交流する学校と事前・事後学習にて交流
  - ・オンライン会議システムを活用して、遠隔地の工場や資料館等の見学や、生産者への質問

## 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善

### 個別最適な学びの実現

### 協働的な学びの実現

## 基礎的・基本的な知識・技能や言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力の確実な育成

※情報活用能力…情報を取得し、整理・比較、発信・伝達、保存・共有する力やプログラミング的思考、情報モラル、情報セキュリティ、統計等に関する資質・能力等を指す。

家庭等との連携	教員のICT活用能力の向上	ICT環境の整備
<ul style="list-style-type: none"> <li>○不登校、病気療養等の児童・生徒への支援                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・オンライン授業配信による学習保障</li> <li>・「eライブラリ」の活用による、学習保障及び個別最適な学びの実現</li> </ul> </li> <li>○家庭等との連携による児童・生徒への指導の充実                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭での情報端末の利活用</li> <li>・家庭内での利用ルール設定</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○各種研修の実施、参加                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・教育指導課主催研修への参加</li> <li>・校内研修及び校内OJTの計画と実施</li> <li>・ICT活用推進リーダーブロック連絡会での情報共有</li> <li>・各学校に配置するGIGA支援員による支援</li> </ul> </li> <li>○授業準備の効率化と児童・生徒への指導の充実                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・課題のデータ提出（ペーパーレス化）による業務軽減</li> <li>・スタディログ等の教育データの活用</li> <li>・教材データの蓄積と共有による授業準備の効率化</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○時間的・空間的な制約のないICT環境整備                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・持ち運びやすく、起動が早い端末の導入</li> <li>・LTE通信の整備</li> <li>・様々な学びに必要なアプリケーションの導入</li> <li>・安心して使用できるセキュリティ環境の導入</li> <li>・デジタル教科書の導入</li> <li>・クラウド活用</li> </ul> </li> <li>○人的支援                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・ICT支援員とGIGA支援員の各学校への配置</li> </ul> </li> </ul>



# 一人一台の情報端末を活用した教育活動

## ●「いつでも」「どこでも」「だれとでも」 学習に活かせる一人一台の情報端末

### Anytime (いつでも)

情報端末を日常的に活用して、授業中の様々な場面での情報収集や、思考したことを表現するなど、「いつでも」学ぶことができます。

- 検索サイトを活用した調べ学習
- 文章作成ソフト、プレゼンテーションソフトの利用
- 各教科における授業での活用
  - ・国語科：段落を入れ替えて構成を工夫
  - ・社会科：各地の生産者等にインタビュー
  - ・体育科・保健体育科：スローモーション撮影し、動きの確認

### Anywhere (どこでも)

LTE通信を生かし、学校内だけではなく場所を選ばず、校外や自宅など、「どこでも」学ぶことができます。

- 場所を選ばない学習
  - ・校外学習：生活科見学で見つけた動植物の撮影
  - ・自然宿泊体験学習：しおりのデータ化、事後学習に活用する画像・動画の撮影
- 一人ひとりの学習状況に応じた個別学習
  - ・eラーニングを活用した家庭学習（予習・復習）

### With anyone (だれとでも)

アプリケーションを用いて児童・生徒同士で協働的に活動したり、オンライン会議システムで遠隔地とつないだりなど、「だれとでも」学ぶことができます。

- クラスメイトとつながる
  - ・アプリケーションを用いた協働的な学び
- 外部とつながる
  - ・修学旅行先で交流する学校と事前・事後学習にて交流
  - ・オンライン会議システムを活用して、遠隔地の工場や資料館等の見学や、生産者への質問

# 一人一台の情報端末を活用した教育活動

- 「いつでも」「どこでも」「だれとでも」  
学習に活かせる一人一台の情報端末

## 【「いつでも」】

- ・ 検索サイトを活用した  
調べ学習
- ・ 各教科における授業での活用  
→ 発表の様子等を  
撮影し、振り返る



# 一人一台の情報端末を活用した教育活動

- 「いつでも」「どこでも」「だれとでも」  
学習に活かせる一人一台の情報端末

## 【「どこでも」】

- ・学校外での情報端末の活用  
→家庭学習、校外学習、  
自然宿泊体験教室
- ・学習状況に応じた  
個別学習  
→eラーニングの活用



# 一人一台の情報端末を活用した教育活動

- 「いつでも」「どこでも」「だれとでも」  
学習に活かせる一人一台の情報端末

## 【「だれとでも」】

- ・クラスメイトとつながる
- ・外部とつながる  
→オンライン  
社会科見学





# 一人一台の情報端末を活用した教育活動



G I G Aスクール構想の実現についての説明は、  
以上です。ご視聴ありがとうございました。

教育指導課



# 人権教育の充実

- ・性の多様性
- ・目黒区人権教育推進校の取組

**教育指導課**

# 性の多様性

性の多様性の尊重に向けて  
「男女が平等に共同参画する社会づくり条例」を改正しました  
※条例全文はこちらでご覧いただけます。→

令和2年3月

## 目黒区 男女が平等に共同参画し性の多様性を 尊重する社会づくり条例

性の多様性の尊重に向けて  
性別、性的指向、性自認を合わせて性の3要素といひ、人の性はこれらの要素で構成されています（近年では、性表現を合わせて性の4要素ともいいます）。性の多様性とは、これらの組み合わせにより、性に関する在り方が存在することです。戸籍上の性別と性自認が異なったり、好きになる相手は異性ではないなど、性には様々な姿があります。性の多様性を尊重し、誰もがその人らしく生きていくことのできる社会を目指していきます。

【改正の概要】

**基本理念**

- 従来の基本理念の「性別による差別的な取扱いを受けない社会の実現」について、「性的指向及び性自認による差別的な取扱いの根絶に向けた施策」を加えました。
- 性の多様性の尊重に向け、基本理念として、新たに「多様な性的指向及び性自認の在り方が尊重され、誰もが自分らしい生き方を築けること」を加えました。

**推進施策**

- 従来の推進施策の「性別による差別的な取扱いの根絶に向けた施策」について、「性的指向及び性自認に関する観点等に基づく差別の解消に向けた施策」を加えました。
- 「セクシュアル・ハラスメントの根絶に向けた施策」について、「性的指向及び性自認に関する観点等に基づく差別の解消に向けた施策」を加えました。
- 新たな推進施策として、「性的指向及び性自認に起因する日常生活上の困難等の解消に向けた施策」を加えました。

**SOGI (性的指向・性自認) とは**

性的指向 (Sexual Orientation)  
→人の恋愛・性愛がどの性別に向かうかを指し示します。

性自認 (Gender Identity)  
→自分の性別をどのように認識しているかを指し示します。

SOGI (ソウジィンク)

性的指向と性自認の組み合わせがさまざまな姿の一つとして現れています。

**LGBT (性的マイノリティ) とは**

LGBTとは、レズビアン (Lesbian [女性同性愛者])、ゲイ (Gay [男性同性愛者])、バイセクシュアル (Bisexual [両性愛者])、トランスジェンダー (Transgender) の略文字をとった言葉です。広義では、それらに当てはまる人を含む性的マイノリティ (性的指向や性自認が非典型な人) を統括する言葉の一つとして使われています。

【このチラシについてのお問合せ先】 目黒区総務課人権政策課 TEL 03-5722-9214

### 性の多様性尊重の視点が加わります

条例で定めるそれぞれの役割 ~協働して推進しましょう~

目黒区は…  
「男女が平等に共同参画し性の多様性を尊重する社会づくり」の推進を主要な政策とし、そのための計画を定めて総合的かつ計画的に推進します。

事業者の皆さんは…  
「男女が平等に共同参画し性の多様性を尊重する社会づくり」の理解と認識を深め、区が行う施策に協力し、事業活動の中で、条例で目指す社会づくりの推進に努めます。

市民の皆さんは…  
「男女が平等に共同参画し性の多様性を尊重する社会づくり」の理解と認識を深め、業例で目指す社会づくりへの主体的な取組を行います。

性的指向及び性自認に基づく困難等の解消に向けた対応指針を定めました。

性的指向や性自認に起因する日常生活上の様々な困難等の解消に向けて、区の事務事業全般にわたって基本的な考え方を示し、事業者と携わる多職員が理解を深め、困難等を感じる人の悩みや相談に適切に対応することができるよう、区としての対応指針を定めて困難等の解消に取り組んでいます。

男女平等・共同参画審議会  
男女が平等に共同参画し性的多様性を尊重する社会づくりの推進に関する施策について、調査、企画、立案等を行います。

男女平等・共同参画センター  
「男女が平等に共同参画し性的多様性を尊重する社会づくり」の実現に向けて、必要な調査研究、情報の収集等を行い、区民等が活動するための拠点施設(※)として設置しています。

※事業内容、事業時間、申込方法等はホームページの「目黒区」→「区民生活」→「区民サービス」→「男女平等・共同参画センター」でご確認ください。

目黒区情報センター  
TEL 03-5722-1100 (※土日祝日17:00まで)  
TEL 03-5722-1101  
TEL 03-5722-1102 (※平日9:00~17:00)  
TEL 03-5722-1103 (※平日9:00~17:00)  
TEL 03-5722-1104 (※平日9:00~17:00)  
TEL 03-5722-1105 (※平日9:00~17:00)

「目黒区男女が平等に共同参画し  
性の多様性を尊重する社会づくり条例」を施行

性的指向及び性自認に基づく困難等の  
解消に向けた対応指針

令和2年4月  
目黒区

「性的指向及び性自認に基づく困難等  
の解消に向けた対応指針」策定

「性的指向及び性自認に基づく困難等の解消に  
向けた対応指針」に基づく目黒区立学校・園に  
おける対応マニュアル

今日はここ

対応マニュアル  
全ての施設・児童・生徒が  
自分らしく学び・成長できるように。  
性的多様性を尊重し、対応する。

対応指針  
誰もが平等に共同参画し、  
性的多様性を尊重する  
社会づくりを推進する。

社会づくり条例改正

令和3年3月  
目黒区人権教育推進委員会

「『性的指向及び性自認に基づく困難等の  
解消に向けた対応指針』に基づく目黒区立  
学校・園における対応マニュアル」策定



# 目黒区人権教育推進校

令和元年度～令和2年度



駒場小学校

学年	学期	単元	人権教育の目標	学習の目標	評価の目標	評価の方法
1年	1学期	1. 自分と他人	自分と他人のちがいを認め、尊重する態度を育てる。	自分の名前、年齢、性別、家族の構成、好きな食べ物、色、動物などを発表し、他人の発表を聴く。	発表の態度、聴く態度、自己紹介の仕方、質問の仕方。	発表の様子、聴く様子、質問の様子、自己紹介の仕方、質問の仕方。
	2学期	2. 自分と他人	自分と他人のちがいを認め、尊重する態度を育てる。	自分の名前、年齢、性別、家族の構成、好きな食べ物、色、動物などを発表し、他人の発表を聴く。	発表の態度、聴く態度、自己紹介の仕方、質問の仕方。	発表の様子、聴く様子、質問の様子、自己紹介の仕方、質問の仕方。
2年	1学期	1. 自分と他人	自分と他人のちがいを認め、尊重する態度を育てる。	自分の名前、年齢、性別、家族の構成、好きな食べ物、色、動物などを発表し、他人の発表を聴く。	発表の態度、聴く態度、自己紹介の仕方、質問の仕方。	発表の様子、聴く様子、質問の様子、自己紹介の仕方、質問の仕方。
	2学期	2. 自分と他人	自分と他人のちがいを認め、尊重する態度を育てる。	自分の名前、年齢、性別、家族の構成、好きな食べ物、色、動物などを発表し、他人の発表を聴く。	発表の態度、聴く態度、自己紹介の仕方、質問の仕方。	発表の様子、聴く様子、質問の様子、自己紹介の仕方、質問の仕方。
3年	1学期	1. 自分と他人	自分と他人のちがいを認め、尊重する態度を育てる。	自分の名前、年齢、性別、家族の構成、好きな食べ物、色、動物などを発表し、他人の発表を聴く。	発表の態度、聴く態度、自己紹介の仕方、質問の仕方。	発表の様子、聴く様子、質問の様子、自己紹介の仕方、質問の仕方。
	2学期	2. 自分と他人	自分と他人のちがいを認め、尊重する態度を育てる。	自分の名前、年齢、性別、家族の構成、好きな食べ物、色、動物などを発表し、他人の発表を聴く。	発表の態度、聴く態度、自己紹介の仕方、質問の仕方。	発表の様子、聴く様子、質問の様子、自己紹介の仕方、質問の仕方。
4年	1学期	1. 自分と他人	自分と他人のちがいを認め、尊重する態度を育てる。	自分の名前、年齢、性別、家族の構成、好きな食べ物、色、動物などを発表し、他人の発表を聴く。	発表の態度、聴く態度、自己紹介の仕方、質問の仕方。	発表の様子、聴く様子、質問の様子、自己紹介の仕方、質問の仕方。
	2学期	2. 自分と他人	自分と他人のちがいを認め、尊重する態度を育てる。	自分の名前、年齢、性別、家族の構成、好きな食べ物、色、動物などを発表し、他人の発表を聴く。	発表の態度、聴く態度、自己紹介の仕方、質問の仕方。	発表の様子、聴く様子、質問の様子、自己紹介の仕方、質問の仕方。
5年	1学期	1. 自分と他人	自分と他人のちがいを認め、尊重する態度を育てる。	自分の名前、年齢、性別、家族の構成、好きな食べ物、色、動物などを発表し、他人の発表を聴く。	発表の態度、聴く態度、自己紹介の仕方、質問の仕方。	発表の様子、聴く様子、質問の様子、自己紹介の仕方、質問の仕方。
	2学期	2. 自分と他人	自分と他人のちがいを認め、尊重する態度を育てる。	自分の名前、年齢、性別、家族の構成、好きな食べ物、色、動物などを発表し、他人の発表を聴く。	発表の態度、聴く態度、自己紹介の仕方、質問の仕方。	発表の様子、聴く様子、質問の様子、自己紹介の仕方、質問の仕方。
6年	1学期	1. 自分と他人	自分と他人のちがいを認め、尊重する態度を育てる。	自分の名前、年齢、性別、家族の構成、好きな食べ物、色、動物などを発表し、他人の発表を聴く。	発表の態度、聴く態度、自己紹介の仕方、質問の仕方。	発表の様子、聴く様子、質問の様子、自己紹介の仕方、質問の仕方。
	2学期	2. 自分と他人	自分と他人のちがいを認め、尊重する態度を育てる。	自分の名前、年齢、性別、家族の構成、好きな食べ物、色、動物などを発表し、他人の発表を聴く。	発表の態度、聴く態度、自己紹介の仕方、質問の仕方。	発表の様子、聴く様子、質問の様子、自己紹介の仕方、質問の仕方。

人権教育の年間指導計画



人権教育に関する掲示版



不動小学校

令和2年度～令和3年度



鷹番小学校



人権標語の掲示



学校図書館に「性的指向・性自認」コーナーを設置



第一中学校

人権教育の充実についての説明は、以上です。ご視聴ありがとうございました。

教育指導課

# 新型コロナウイルス感染症 対策

- ・感染症予防策の徹底
- ・児童・生徒等の心身の状況の把握と心のケア等
- ・感染者、濃厚接触者等に対する偏見や差別の防止

教育指導課



# 感染症予防策の徹底

## 目黒区立学校・園

## 新型コロナウイルス感染症対策マニュアル

	衛生管理	教育活動
内容	<ul style="list-style-type: none"><li>○設置者及び学校・園の役割</li><li>○家庭との連携</li><li>○感染症予防策の徹底</li></ul> 等	<ul style="list-style-type: none"><li>○学びの保障</li><li>○幼児・児童・生徒の心身の状況の把握と心のケア等</li><li>○教育課程の再編成</li></ul> 等



# 新型コロナウイルス感染症予防策の徹底

例

新型コロナウイルス感染症の予防  
についての理解

「3つの密」の徹底した回避

正しい方法による手洗いの励行



小・中学校等手洗い場蛇口の一部自動水栓化

咳エチケットの徹底



# 児童・生徒等の心身の状況の把握と心のケア等

## 状況の把握

### 【アンケートの実施】

- 「よりよい学校生活と友達づくりのためのアンケート」の実施  
(小・中学校)
- 「ストレス度を把握するアンケート」の実施  
(小・中学校)

### 【状況調査の実施】

- 欠席状況把握や安否確認を全校・園で実施  
(春季休業明け、臨時休業中、臨時休業終了後、夏季休業明け、冬季休業明けに実施)  
※臨時休業中及び臨時休業終了後は、R2のみ実施

### 【観察】

教員やスクールカウンセラーによる児童・生徒等の観察



## 心のケア

### 【面談】

スクールカウンセラーや教員による面談の実施  
※小学校第5学年及び中学校第1学年は、  
スクールカウンセラーによる全員面談を実施



### 【相談窓口の周知】

全児童・生徒に様々な相談窓口一覧の配付



# 感染者、濃厚接触者等に対する偏見や差別の防止

## 文部科学省

## 東京都教育委員会

### 指導例⑥

#### 新型コロナウイルス感染症に関連する差別や偏見

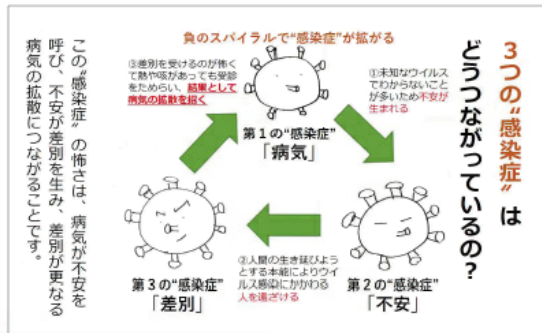
##### 【ねらい】

新型コロナウイルス感染症に関連する差別や偏見について考え、適切な行動をとることができるようにする。

##### 【指導内容】

- 感染者、濃厚接触者、医療従事者、社会機能の維持にあたる方等とその家族に対する誤解や偏見に基づく差別は許されないこと。
- 見えないウイルスへの不安から、特定の対象（※1）を嫌悪の対象としてしまうことで、差別や偏見が起こること。  
※1・感染症が広がっている地域に住んでいる人 ・咳をしている人 ・マスクをしていない人 ・外国から来た人
- 差別や偏見のもととなる「不安」を解消するためにも、正しい情報（公的機関が提供する情報）を得ること、悪い情報ばかりに目を向けないこと、差別的な言動に同調しないことが大切であること。

##### 【参考資料】



新型コロナウイルスの3つの顔を知ろう！日本赤十字社

#### 止めよう差別的な感染 広めよう感謝の心

ころなういす コロナウイルスが うつると いわれ、かなんでいる人が います。

① コロナウイルスに、かかenseしてしまいました。

② おいしゃさんたちが、いっしょけんめい なおしてくれた。

③ げんきになって、かまもよるこんだ。

④ ところが「ころながうつると、ともだちから いじめられた…」

なぜ このようなことが おきるのでしょうか、わたしたちは どうすれば いいのでしょうか。

ころなういす コロナウイルスの ことで いじめたり、なかまはずれに したり することは、ぜったいに いけません！

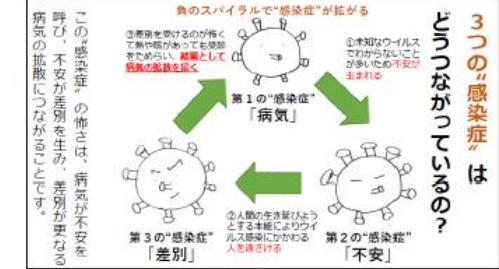
#### 「ころなういす」と たたかっている 人たち

ひさしぶりの 学校 ひさしぶりの 友達  
そんな 中 このときも  
がんばって はたらいてくださっている 人たちが います  
お医者さんや 看護師さん 検査をする人  
ごみを集める人たちなどに  
温かい心 を 温かいことば を とどけよう

#### 保護者の皆様へ

お子様と一緒に読んでください。

偏見や差別のもととなる「不安」を解消するためにも、正しい情報を得ること、悪い情報はかりに目を向けないこと、差別的な言動に同調しないことが大切です。偏見や差別は、決して許されることはありません。



日本赤十字社「新型コロナウイルスの3つの顔を知ろう！～負のスパイラルを断ち切るために～」より抜粋

発行所：東京都教育委員会 発行日：東京都教育委員会 発行所：東京都教育委員会 発行日：東京都教育委員会

新型コロナウイルス感染症対策についての説明は、以上です。ご視聴ありがとうございました。

教育指導課