

## 自己評価シート【中目黒住区センター児童館】

### 1、福祉サービスの基本方針と組織

#### 1-1 理念・基本方針

1-1-1 (1) 理念、基本方針が明文化（児童館内の文書や広報媒体（パンフレット、ホームページ等））され周知が図られている。	
<b>【判断基準】</b> (a) 児童館の理念、基本方針が適切に明文化されており、職員、利用者等への周知が図られている。 (b) 児童館の理念、基本方針が明文化されているが、内容や周知が十分ではない。 (c) 児童館の理念、基本方針の明文化や職員、利用者等への周知がされていない。	
<b>【自己評価】</b>	実践例（取組や記録等）
<input type="checkbox"/> a)、 <input checked="" type="checkbox"/> b)、 <input type="checkbox"/> c)	児童館の理念は区の指針に明文化されています。それに基づいて児童館の基本方針を分かりやすい言葉にして、おたよりには行事のねらいや意図、職員の思いなどを掲載し、児童館をより理解していただけるよう利用者や地域住民への周知に努めています。児童館のパンフレットについては、今年度中に見直していき利用者へ提供できるよう取り組みます。
1-1-2 (2) 理念、基本方針の確立・周知について	
良いと思う点	改善が必要だと思う点
年間事業計画を立てる際に理念や基本方針を確認し事業計画に反映しています。地域の方や利用者、保護者には、児童館の事業に協力、参加していただき、懇談会を開催し、児童館の理念や方針を伝えるようにしています。	職員間で十分な共通認識を持てるよう引き続き務めていくと共に、地域の方に余裕をもって周知できるように事業直前の掲示にならないよう改善していきます。

### 2、児童館の活動に関する事項

#### 2-1 児童館の理念・目的及び施設特性

2-1-1 (1) 児童館ガイドライン、目黒区児童館運営指針に示された児童館の理念と目的を、自館の基本理念や基本方針等に盛り込んでいる。	
<b>【判断基準】</b> (a) 児童館ガイドライン、目黒区児童館運営指針に示された児童館の理念と目的を、自館の基本理念や基本方針等に盛り込んでいる。 (b) 児童館ガイドライン、目黒区児童館運営指針に示された児童館の理念と目的を、自館の基本理念や基本方針等に盛り込んでいるが、十分ではない。 (c) 児童館ガイドライン、目黒区児童館運営指針に示された児童館の理念と目的を、自館の基本理念や基本方針等に盛り込んでいない。	
<b>【自己評価】</b>	実践例（取り組みや記録等）

<input checked="" type="checkbox"/> a)、 <input type="checkbox"/> b)、 <input type="checkbox"/> c)	<p>年間事業計画を立てる際に、指針に示された理念と目的を確認し、児童館事業や行事に盛り込むようにしています。</p>
--	---

2-1-(2)  
児童館ガイドライン、目黒区児童館運営指針に示された児童館の施設特性を發揮している。

<p><b>【判断基準】</b></p> <p>(a) 児童館の施設特性を發揮している。</p> <p>(b) 児童館の施設特性を發揮しているが、十分ではない。</p> <p>(c) 児童館の施設特性を發揮していない。</p>	
---	--

<p><b>【自己評価】</b></p>	<p>実践例（取り組みや記録等）</p>
----------------------	----------------------

<input checked="" type="checkbox"/> a)、 <input type="checkbox"/> b)、 <input type="checkbox"/> c)	<p>各部屋（遊戯室・プレイルーム・図工室）の設備や機能を活かした遊びや活動を展開し、児童館で安心して楽しく過ごせる居場所を提供しています。また、コロナ禍で幼児の利用者が減ってしまった状況と利用者からの要望があり、5月から幼児向けプレイルーム開放事業を展開しています。</p>
--	--

2-1-(3)  
子どもの権利擁護に関する取組が徹底されている。

<p><b>【判断基準】</b></p> <p>(a) 子どもの権利擁護に関する取組が徹底されている。</p> <p>(b) -</p> <p>(c) 子どもの権利擁護に関する取組が十分ではない。</p>	
--	--

<p><b>【自己評価】</b></p>	<p>実践例（取り組みや記録等）</p>
----------------------	----------------------

<input checked="" type="checkbox"/> a)、 <input type="checkbox"/> b)、 <input type="checkbox"/> c)	<p>「宝島子ども会議」で、目黒区子ども条例について、パンフレットを用いて子どもたちに説明をしています。さらに子ども会議で出された意見をもとに、行事や日常活動に反映しています。プレイルームでは、子どもの個人差に配慮し、「気分転換タイム」「ふわふわタイム」を設定し、どの子どもその子らしさを十分に發揮して遊ぶことができるようにしています。</p>
--	--

2-1-(4)  
児童館の理念・目的及び施設特性について

<p>良いと思う点</p>	<p>改善が必要だと思う点</p>
<p>遊戯室・プレイルーム・図工室の設備や機能を活かした遊び、活動を提供しています。</p>	<p>児童館の理念や活動方針の周知が不十分な部屋があるため、子どもたちに分かりやすい言葉で掲示し改善できるよう努めます。</p>

## 2-2 遊びによる子どもの育成

2-2-(1)  
子どもの発達の特徴や発達過程を理解し、一人ひとりの心身の状態を把握して子どもの育成を行っている。

<p><b>【判断基準】</b></p>
----------------------

<p>(a) 子どもの発達の特徴や発達過程を理解し、一人ひとりの心身の状態を把握して子どもの育成を行っている。</p> <p>(b) 子どもの発達の特徴や発達過程を理解し、一人ひとりの心身の状態を把握して子どもの育成を行っているが、十分ではない。</p> <p>(c) 子どもの発達の特徴や発達過程を理解していない。</p>	
【自己評価】	実践例（取り組みや記録等）
<input checked="" type="checkbox"/> a)、 <input type="checkbox"/> b)、 <input type="checkbox"/> c)	<p>子どもの様子は、毎日の打ち合わせ時に話題にあげ職員間で情報共有し、統一した対応ができるよう話し合っています。そこで頻繁に話題になった子どもの様子は、個人記録を取り、職員全体で把握できるよう保存できるようにしています。必要があれば、学校や保護者に連絡し、情報を得るようにしています。</p>
<p>2-2-(2)</p> <p>子どもが自ら遊びを作り出したり遊びを選択したりできるようにしている。</p>	
<p>【判断基準】</p> <p>(a) 子どもが自ら遊びを作り出したり遊びを選択したりできるようにしている。</p> <p>(b) 子どもが自ら遊びを作り出したり遊びを選択したりできるようにしているが、十分ではない。</p> <p>(c) 子どもが自ら遊びを作り出したり遊びを選択したりできるようにしていない。</p>	
【自己評価】	実践例（取り組みや記録等）
<input checked="" type="checkbox"/> a)、 <input type="checkbox"/> b)、 <input type="checkbox"/> c)	<p>子どもたちがわかりやすいよう遊びの種類をまとめた一覧表を掲示し、選択できるようにしています。その中には「ひらめきんだブルドッジボール」や「いれかわりめちゃぶつけ」など、子どもたちが意見を出し合いながら作りだした遊びもあります。プレイルームでは、30分毎に遊び替えをし、じゃんけんやクジびき等、できるだけ公平な形で遊びを決めるようにしています。</p> <p>図工室では、自由工作を設定し、子どもたちが作りたいものを作れるように、材料や工具を揃え、環境を整えています。</p>
<p>2-2-(3)</p> <p>子ども同士が同年齢や異年齢の集団を形成して、様々な活動に自発的に取り組めるように援助している。</p>	
<p>【判断基準】</p> <p>(a) 子ども同士が同年齢や異年齢の集団を形成して、様々な活動に自発的に取り組めるように援助している。</p> <p>(b) 子ども同士が同年齢や異年齢の集団を形成して、様々な活動に自発的に取り組めるように援助しているが、十分ではない。</p> <p>(c) 子ども同士が同年齢や異年齢の集団を形成して、様々な活動に自発的に取り組めるような援助を行っていない。</p>	
【自己評価】	実践例（取り組みや記録等）

<input checked="" type="checkbox"/> a)、 <input type="checkbox"/> b)、 <input type="checkbox"/> c)	<p>プレイルームでは、異年齢の関わりを持ちながら集団で遊べるように援助しています。ドッジボールのチーム分けの際には力の程度がバランスのよいチームになるように同学年でのじゃんけんを促したり、子どもたち同士で話し合いをするよう声掛けをしたりしています。行事や日常活動で、高学年がリーダーとなり、低学年のサポートができるよう働きかけています。</p>
<p>2-2-(4) 遊びによる子どもの育成について</p>	
<p>良いと思う点</p>	<p>改善が必要だと思う点</p>
<p>職員が積極的に子どもたちに働きかけ子どもの情報を収集し、職員間で共有しています。</p> <p>「宝島子ども会議」では、子どもたちが児童館でやりたい遊びなどの意見交換を行い、自主性や主体性を伸ばせるようにしています。</p>	<p>職員の経験年数によって、職員の遊びの提供のスキルに差がでないように、職場内や近隣児童館で事例研究や実技研修を開催し、職員同士学んでいきます。</p> <p>今年度は、東部地区連絡会で研修「図工室対応」について知識を深め、職員の能力向上に努めています。</p>

### 2-3 児童館の安全管理

<p>2-3-(1) 緊急時（事故、感染症の発生時など）の対応など利用者の安全確保のための体制が整備されている。</p>	
<p><b>【判断基準】</b></p> <p>(a) 利用者の安全確保のために、体制が整備され機能している。</p> <p>(b) 利用者の安全確保のために、体制が整備されているが、十分に機能していない。</p> <p>(c) 利用者の安全確保のために、体制が整備されていない。</p>	
<p><b>【自己評価】</b></p>	<p>実践例（取り組みや記録等）</p>
<input checked="" type="checkbox"/> a)、 <input type="checkbox"/> b)、 <input type="checkbox"/> c)	<p>「災害時初期対応マニュアル」に基づき、今年度も毎月1回避難訓練を実施しています。訓練は、地震、火事、水害、不審者等と様々な状況を設定し、今年度は警察署の協力も得ながら充実した訓練になるように工夫しています。</p> <p>月1回、安心でんしょばとを利用し、災害時に備え、災害伝言ダイヤルの体験利用を促しています。</p>
<p>2-3-(2) 利用者の安全確保のためにリスクを把握し対策を実行している。</p>	
<p><b>【判断基準】</b></p> <p>(a) 利用者の安全を脅かす事例を組織として収集し、要員分析と対応策の検討を行い実行している。</p> <p>(b) 利用者の安全を脅かす事例を組織として収集しているが、要員分析と対応策の検討が十分でない。</p> <p>(c) 利用者の安全を脅かす事例を組織として収集していない。</p>	
<p><b>【自己評価】</b></p>	<p>実践例（取り組みや記録等）</p>

<input checked="" type="checkbox"/> a)、 <input type="checkbox"/> b)、 <input type="checkbox"/> c)	<p>感染症対策として引き続き、開館前に館内の消毒作業をしながら施設点検を行ない、作業忘れのないようチェックリストにサインを記入しています。</p> <p>オンラインで開催された危機管理の研修を全職員が受講するなどして、安全管理の意識や理解が深まるよう努めています。</p>
--	---