

平成29年

目黒区教育委員会

第45回定例会会議録

(平成29年11月28日開催)

第45回目黒区教育委員会定例会会議録

開催年月日 平成29年11月28日

開催場所 教育委員会室

出席委員	教育委員会教育長	尾崎 富雄
	教育委員会教育長職務代行者	笹尾 敦夫
	教育委員会委員	後藤 幸子
	教育委員会委員	櫻井 道雄

出席職員	教育次長	野口 晃
	教育政策課長	山野井 司
	学校統合推進課長	増田 武
	学校運営課長	村上 隆章
	学校施設計画課長	照井 美奈子
	教育指導課長	田中 浩
	教育支援課長	酒井 宏
	統括指導主事	寺尾 千英
	統括指導主事	古舘 秀樹
	生涯学習課長	馬場 和昭
	八雲中央図書館長	石松 千明

書記		小野塚 幸隆
		山東 隆博

(議事日程)

日程第1	報告事項	教育長臨時代理の報告について（目黒区長等の給料等に関する条例等の一部を改正する条例）
日程第2	報告事項	教育長臨時代理の報告について（幼稚園教育職員の給与に関する条例の一部を改正する条例）
日程第3	報告事項	平成29年度東京都「児童・生徒の学力向上を図るための調査」の結果について
日程第4	報告事項	インフルエンザによる学級閉鎖の状況について

資料配布

- ・平成30年度目黒区立小・中学校及び幼稚園こども園教育課程の基本方針及び教育課程編成実施の留意事項（基本的な考え方）について（案）
- ・平成30年1月行事予定

(午前9時開会)

○教育長 第45回目黒区教育委員会定例会を開会いたします。本日の欠席委員は中山委員です。欠席職員はございません。署名委員は櫻井委員です。

それでは、日程第1を議題とします。

(日程第1 教育長臨時代理の報告について(目黒区長等の給料等に関する条例等の一部を改正する条例)(報告事項))

○説明員 (資料により説明)

○教育長 この件についてご質問等がございますか。
特にないようですのでこの報告を受けました。
次に日程第2を議題とします。

(日程第2 教育長臨時代理の報告について(幼稚園教育職員の給与に関する条例の一部を改正する条例)(報告事項))

○説明員 (資料により説明)

○教育長 この件についてご質問等がございますか。
特にないようですのでこの報告を受けました。
次に日程第3を議題とします。

(日程第3 平成29年度 東京都「児童・生徒の学力向上を図るための調査」の結果について(報告事項))

○説明員 (資料により説明)

○教育長 この件についてご質問等がございますか。

○教育長 この東京都の学力テストの経年変化の傾向はどういう傾向になっているのでしょうか。

○説明員 昨年度との比較で申し上げますと、昨年度の方が東京都よりも5ポイント以上、上回った項目数が多くなっております。これは学習集団が違いますので、必ずしも経年で変わっていくとは捉えておりませんが、年度によっては多少の上下はあるかと思っております。

○教育長 中学生の社会の関心・意欲・態度、それから理科の関心・意欲・

態度が東京都全体を下回っています。理科の思考・判断・表現は東京都の平均を下回っています。これから学校で授業改善に役立てるということですが、この傾向というのは近年変わっていないのではないかと思います。ですので、各学校にどのように指導、助言していくのか考え方をお聞かせいただけますか。

○説明員 昨年度との比較にもつながりますが、昨年度は東京都の平均値を下回った項目がございました。今回、こういった結果を受けまして、例えば社会科の関心・意欲・態度を伸ばす指導としては、しっかりと課題を設けて、学習の充実を図っていくということ、それから、理科については、疑問を持ったことを深める探究的な学習場面を設定するという、また、思考力・判断力は実験をして、その場で終わってしまうのではなく、その結果を受けてしっかり考察するという時間を設定してもらおうということを、各学校に対して指導、助言してまいりたいと思っております。

○教育長 資料2の教科書練習問題レベルと、空欄になっているところは、どう理解すればいいのでしょうか。

○説明員 教科書練習問題レベルは、検定教科書の中に含まれるような内容でございまして、明らかに、それよりも活用力を要する応用問題については、空欄として設定しております。

○教育長 特に小学生で言えば、3ページにありますけれども、算数の5.9%というのは、これは出題自体が問題なのか、正答率が問題なのか、それから裏面にいって数学の12.5%です。この点についてはどう考えますか。

○説明員 ご指摘の算数の問題につきましては、白と黒の碁石を並べて、ひし形のような模様をつくり、その回数と個数の規則性を読み取っていく。そのときの碁石は何個あるかというような問いをしていく問題で、その規則を読み取り、回数と個数を求めていくという複雑な問題となっており、正答率が非常に低くなっていると考えられます。

中学校の数学も、印刷料金がAプランとBプランがあり、200枚以上印刷した場合には、どちらのプランが安くなるだろうか、あるいは、何枚を超えたらどちらのプランのほうが安くなるだろうかという段階を踏まえて解いていかなければいけないというもので、段階を追って答えてはいるのですが、正解の331枚以上印刷すると、Aプランのほうが安くなるというような回答

まで導くというところが難しかったということで、先ほどの小学校の問題もですけれども、問題をまず読んで、その問題を理解し、2段階、3段階の思考を繰り返さないと解けない問題です。

○教育長

算数の5.9%というのは、100人のうち6人しか正答していないということです。それを問題として出題するのも東京都で、目黒区が出題しているわけではないですが、東京都に意見を述べるべきだと思いますが、いかがでしょうか。

それと、教科書練習問題レベルと、例題レベルの区分けが難しいですけれども、これは統一したほうがいいのではないかと思います。

○説明員

正答率が5.9%と非常に低い問題についてでございますが、ご指摘のとおり、1割を満たない子どもしか正答できないという問題については、その妥当性についていかなものかなという認識はございます。しかし、比較的難しい問題を子どもたちに与えないと課題が見えてこない。できる問題だけを与えてしまうと、どのところでわからないかという、課題が見えてこないということで、区の学力調査もそうですけれども、小学校よりも中学校の問題のほうが平均正答率が下がっています。それは課題を見やすくするためですので、低い正答率も必要と思いますが、1割に満たないというのは、課題はあると思っております。

2点目の区分けの難しさですが、検定された教科書を見ますと、教科の単元の入り口は比較的わかりやすい問題、複雑な思考を伴わない問題で構成されており、例題レベルになるとそれをもとに、もう一つ思考をめぐらせて答えるような問題になっております。練習問題レベルは、教科書の中では、比較的わかりやすく、はっきりとしていると思っております。例題レベルは基礎、基本としてしっかりと身につけさせたいという問題を設置することによって、子どもがどのところまでできているか、できていないかということが明確になると思っております。

○委員

この調査結果というのは、各校ごとに結果が出ていて、自校の調査結果について分析する必要があると書かれておりますけれども、学校ごとの傾向は平均と若干違うところもあると思います。各校で調査結果について分析すれば、この資料のような分析結果が出てくるのでしょうか。

○説明員

東京都から各校ごとにデータはまとめて送られておりますので、それぞれ、学校ごとに調査結果を出せると考えております。

目黒区でも、学校によって差がございますので、平均正答率1つとって見ても、国語の小学校5年生の場合は、最も高い小学校は77.4%で、最も低いところが66.5%と10ポイント近くの差があるという現状がございます。

○委員　　そうしますと、先ほどの算数の正答率5.9%は平均ではありませんから、これを上回る学校もあったということでしょうか。

○説明員　　算数の5.9%という結果ですけれども、高いところでは、13.6%というところ、残念ながら、ポイントが全くなかったという学校もございます。

○委員　　理科において、小学生の教科書例題レベルの正答率が低いところが2カ所出ているということは、今後、その子どもたちが、この時点から理科に対する苦手意識が出て、中学校につながっていくのではないかと思っています。どうやって、今後、この数字を抑えていけるかというような対策をお伺いしたいと思います。また、社会の中学校の関心・意欲・態度のポイントが東京都より低いということが気になっていて、全ては関心・意欲・態度から授業というのは始まって、そこに関心・意欲・態度がないと、思考・判断に移っていかないのではないかと思います。どのように考えていますか。

○説明員　　今回の東京都の調査結果からではなく、区の学力調査の結果からも明らかですが、中学校になると、理科の学習や社会科の学習が生活に役立っていると思うか、という生活との結びつきに関してのポイントが他の教科よりも下がっていく傾向があります。

今、学習していることが自分のこれからの生活に役立っているという実感を伴っていない学習になっている。国語や算数や英語は比較的高いです。これが受験に関係するかどうかは別といたしまして、自分のこれからの生活に役立っている学習をしているんだというような動機づけが必要と思っています。

今回の学習指導要領の改定で、主体的、対話的で深い学び方に改善するような方向性が出ております。これは1時間の中で完結するものではないので、あくまでも単元での話ですから、単元構成を意識した学習をしっかりとさせていきたい。とりわけ理科と社会において、そのように指導してまいりたいと思っております。

○教育長　　その他ご質問等ございますか。

特にないようですのでこの報告を受けました。

次に日程第4を議題とします。

(日程第4 インフルエンザによる学級閉鎖の状況について)

- 説明員 (資料により説明)
- 教育長 この件についてご質問等がございますか。
- 教育長 今の説明にあった「その他の感染症」というのは何を指していますか。
- 説明員 その他については特に報告ないため、詳細は不明です。
- 教育長 不明であれば、溶連菌感染症等とまとめて言っていただきたいと思えます。
- 教育長 その他ご質問等がございますか。
特にないようですのでこの報告を受けました。

資料配布

- ・平成30年度目黒区立小・中学校及び幼稚園こども園教育課程の基本方針及び教育課程編成実施の留意事項(基本的な考え方)について(案)
- ・平成30年1月行事予定

- 教育長 以上で本日の定例会を閉会します。

(午前9時44分閉会)